



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VRANCEA
CASA CORPULUI DIDACTIC
„Simion Mehedinți” Vrancea
mail: ccd_vrancea@yahoo.com
www.ccdfocsani.ro
Tel. 0237.223372, Fax 0237.226974
Str. Eroilor, nr. 2, Focșani



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 750/07.09.2020

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ
a personalului didactic din județul Vrancea
pentru anul școlar 2020-2021

**APROBAT C.A. AL
CCD "SIMION MEHEDINȚI" VRANCEA
DIN 10.09.2020**



**AVIZAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL AL ISJ
VRANCEA,
PROF. GABRIELA DANIELA MARCHITAN**



Director,

Prof. dr. Livia-Silvia Marcu



Cuprins

1. Argument	2
2. Instrumente de cercetare	3
3. Populația investigată.....	5
4. Participarea la cursuri de formare continuă și evaluarea acestora	7
5. Cursuri de formare continuă propuse	8
6. Sugestii pentru îmbunătățirea calității formării	9

1. Argument

Analiza nevoilor și evaluarea performanței personalului didactic este unul dintre elementele cheie ale dezvoltării școlare, deoarece identifică domeniile în care diverse măsuri privind formarea și dezvoltarea pot ajuta cadrele didactice să-și îmbunătățească activitatea și să crească performanța școlii.

Din punctul de vedere al managementului și al dezvoltării instituționale, evaluarea nevoilor la nivelul unei organizații sau al unei comunități este soluția de armonizare a nevoilor și intereselor individuale cu nevoile reprezentative ale grupului cărui îi aparținem.

Evaluarea poate fi privită ca un instrument care sprijină luarea deciziilor în privința alocării resurselor. Trebuie ținut cont de faptul că alocarea resurselor este o componentă centrală a planificării la nivel de organizație.

Dinamica social-economică înregistrată la nivel național a determinat apariția unor schimbări semnificative în sistemul educațional românesc. Astfel, școlile și comunitățile din mediul rural, se confruntă cu o serie de provocări ce vizează nevoile reale ale beneficiarilor de servicii educaționale. Pentru depășirea unor astfel de situații, atât școlile, cât și comunitățile pot beneficia de sprijin specializat, în cadrul unor proiecte/programe.

Oferta de formare continuă adresată profesorilor din România, deși îmbogățită în ultimii ani, este în continuare limitată, ea nerăspunzând suficient nevoilor concrete de formare a diferitelor categorii de personal didactic.

Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Vrancea pentru anul școlar 2020 – 2021 a fost elaborată în corelare cu cerințele MEC, cu rapoartele și recomandările inspecțiilor școlare efectuate de ISJ, cu rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, cu rezultatele chestionarelor aplicate personalului didactic și a altor metode de investigare prezentate mai jos și pe baza diagnozei mediului intern și extern și a nevoilor educaționale și de formare continuă a cadrelor didactice din județul Vrancea.

În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar din Vrancea sunt prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare. În acest sens, s-au avut în vedere atât nevoile de formare identificate la nivelul fiecărei școli de către responsabilii cu dezvoltarea profesională împreună cu directorii unităților de învățământ, cât și nevoile identificate de către profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic, cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județul Vrancea la activități de formare continuă.

Diagnoza nevoilor educaționale și de formare ale personalului din unitățile de învățământ s-a realizat pornind de la analiza SWOT, chestionarele aplicate cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare și corelarea analizei și nevoilor rezultate cu direcțiile strategice ale M.E.C..

Programele de formare din Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Vrancea urmăresc să faciliteze dezvoltarea competențelor generale și specifice ale personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Vrancea.

2. Instrumente de cercetare

Casa Corpului Didactic Vrancea a avut ca instrumente de investigare a nevoilor de formare - în vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv și relevant cu privire la nevoile personalului didactic din județ -, următoarele:

Chestionar privind identificarea nevoilor de formare continuă a personalului didactic. Chestionarul, în format online, a fost trimis pe mail către toate unitățile de învățământ din județul Vrancea și postat pe site-ul CCD Vrancea, www.ccdfocsani.ro și pe pagina de facebook a instituției <https://www.facebook.com/casacorpuluididactic.focsani.3>

Link-ul chestionarului:

(https://docs.google.com/forms/d/1rPfeC_tyeMiRvgukpSHznTdEhz8JfEXrcYzVyNayODI/edit)

📄 CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE 🗑 ☆

The screenshot shows a Google Form titled "CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE pentru personalul didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021". The form includes a header with the title and a sub-header explaining the purpose: "În vederea fundamentării Ofertei de formare a CCD Vrancea pentru anul școlar 2020-2021, vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări: Analiza și interpretarea răspunsurilor dumneavoastră se face cu respectarea legii nr.677/2001 și a Regulamentului UE 2016/679 al Parlamentului European (GDPR) și nu implică din partea dumneavoastră nicio obligație suplimentară."

The form contains three questions:

- 1. Unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea ***
Textul unui răspuns lung
- 2. Adresa de email ***
Textul unui răspuns scurt
- 3. Funcția pe care o dețineți ***
 - ☐ personal didactic
 - ☐ personal didactic auxiliar
 - ☐ personal didactic de conducere
 - ☐ Responsabil comisie pentru perfecționare și formare continuă (personal didactic)
 - ☐ mediator școlar
 - ☐ consilier școlar

4. Nivelul de precare *

- ☐ preșcolar
- ☐ primar
- ☐ gimnazial
- ☐ liceal
- ☐ personal didactic auxiliar

5. Vechimea în învățământ

1. 0 – 2 ani
2. 2 – 5 ani
3. 6 – 10 ani
4. 10 – 15 ani
5. 15 – 20 ani
6. 20 – 25 ani
7. 25 – 30 ani
8. peste 30 de ani

6. Va rugăm să precizați domeniul tematic al programelor de formare la care ați participat în ultimii doi ani:

- ☐ TIC
- ☐ Management educațional
- ☐ Educația incluzivă
- ☐ Mentorat didactic
- ☐ Ateliere conferințe cursuri pentru educația online
- ☐ Metode de lucru pentru clienți cu CEG
- ☐ CRED
- ☐ Altele

7. Formatorii au răspuns așteptărilor dvs.:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Dezaccord total ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Apropo total

8. Conținuturile transmise au fost relevante și utile pentru activitatea didactică

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Dezaccord total ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Apropo total

9. Din experiența acumulată în predarea online, va rugăm să precizați dificultățile pe care le-ați întâmpinat:

- ☐ nu am întâlnit dificultăți
- ☐ dezinteresul elevilor
- ☐ dezinteresul părinților
- ☐ lipsa echipamentelor IT și a internetului
- ☐ timpul de lucru mult mai mare necesar pregătirii activității online
- ☐ competențe IT insuficiente pentru derularea activității online
- ☐ lipsa interacțiunii umane
- ☐ lipsa feedback-ului
- ☐ altele

10. Sugestii pentru îmbunătățirea calității formării

Textul unui răspuns lung

11. Va rugăm să propuneți domeniile/temele pe care doriți să le urmați în perioada următoare

Textul unui răspuns lung

- Workshop-uri cu responsabili cu formarea continuă din unitățile de învățământ din județ;
- Rapoarte elaborate de profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă;
- Rapoartele/ recomandările inspecțiilor școlare efectuate de ISJ;

Principalele informații solicitate prin intermediul chestionarului adresat cadrelor didactice au vizat următoarele aspecte:

- eforturile pe care sunt dispuse cadrele didactice să le facă pentru a participa la cursuri de formare continuă;
- utilitatea formării continue;
- motivații privind participarea la formare din punct de vedere curricular, academic și metodic;
- nevoile de formare;
- tipurile de programe la care au participat;
- aprecieri ale cadrelor didactice cu privire la: acces la formare; conținut; calitate; utilitate; eficiență; curriculum; raportul teorie – practică etc.; sistemul de evaluare folosit pe parcursul programului de formare; sistemul de credite (număr de credite, număr de ore etc.); utilitatea documentelor obținute în urma absolvirii; resursele calitative și cantitative ale furnizorilor de formare profesională continuă (financiare, materiale, umane);
- impactul formării;
- Recomandări.

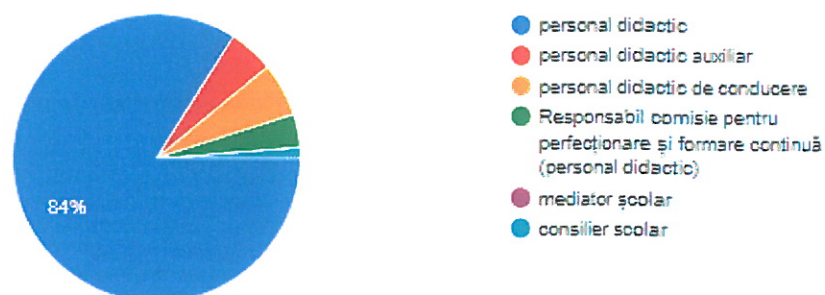
3. Populația investigată

Populația investigată în cadrul analizei de nevoi pentru fundamentarea ofertei CCD „Simion Mehedinți” Vrancea a cuprins 991 cadre didactice din județul Vrancea.

Respondenții au fost distribuiți în funcție de categorie de nivel de predare, grad didactic sau vechimea în învățământ, aspecte prezentate în graficele următoare:

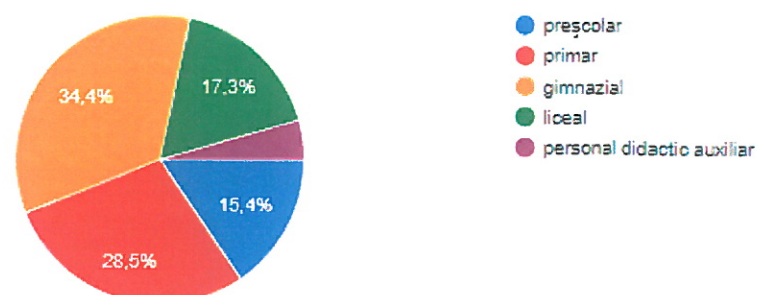
3. Funcția pe care o dețineți

991 de răspunsuri



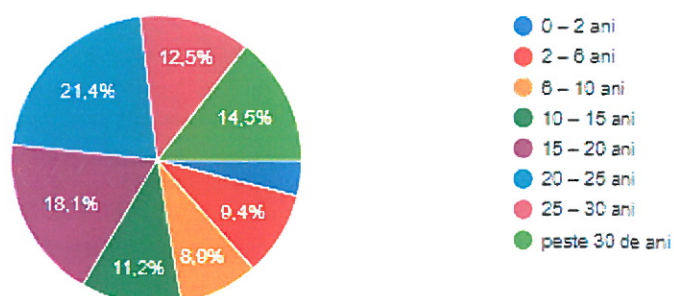
4. Nivelul de predare

991 de răspunsuri



5. Vechimea în învățământ

987 de răspunsuri



Dat fiind numărul total de cadre didactice din județul Vrancea și ponderea relativă a diferitor categorii de cadre didactice în cadrul lotului de subiecți în funcție de criteriile relevante pentru analiza prezentă, putem considera reprezentative răspunsurile furnizate de subiecții investigați pentru generalizarea rezultatelor la nivelul întregii populații de cadre didactice din județul Vrancea.

4. Participarea la cursuri de formare continuă și evaluarea acestora

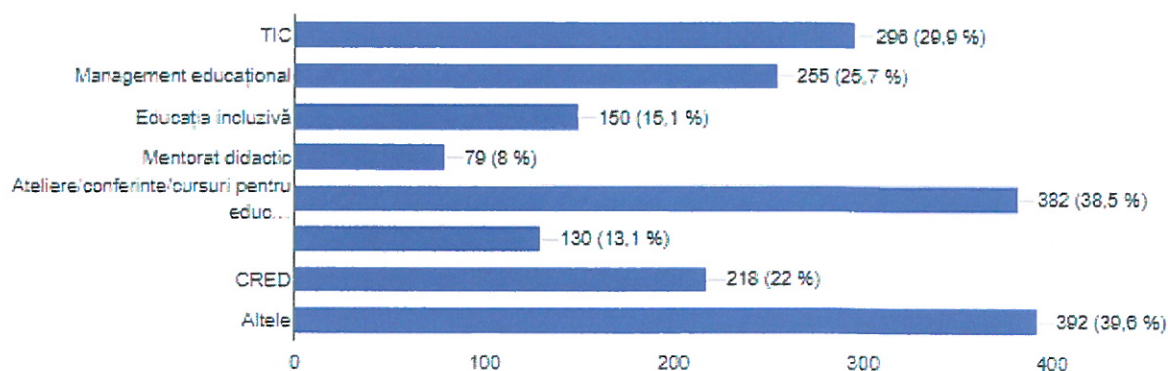
Din punct de vedere al participării cadrelor didactice la cursuri de formare profesională organizate de CCD Vrancea, în anul școlar anterior, toți respondenții au participat la astfel de cursuri.

Domeniile tematice ale programelor de formare la care au participat cadrele didactice sunt prezentate în graficul următor. Acestea reflectă un interes relativ ridicat pentru participarea la cursuri de formare, dar și pentru celelalte forme de perfecționare.

6. Va rugăm să precizați domeniul tematic al programelor de formare la care ați participat în ultimii doi ani:



991 de răspunsuri



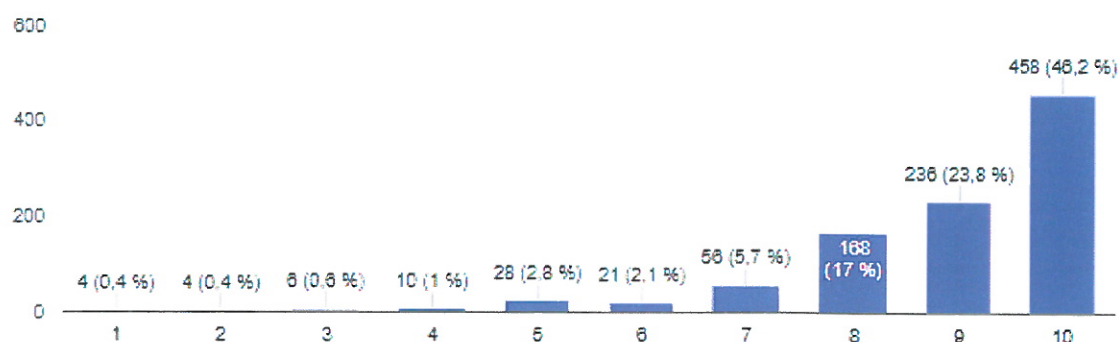
De asemenea, regăsind în lotul investigat cadre didactice care au parcurs mai multe cursuri organizate de CCD Vrancea, putem argumenta faptul că evaluările realizate de cadre didactice în privința cursurilor sau a formatorilor nu se referă doar la anumite cursuri sau la anumiți formatori, ci sunt generale și reflectă întreaga activitate a instituției și angajaților săi.

Aceste evaluări, realizate la adresa cursurilor de formare la care au participat cadrele didactice în anul școlar anterior, sunt prezentate – sub forma mediei scorurilor - în graficul următor, scala de evaluare fiind una în 10 trepte, de la 1 – total nemulțumit la 10 – total mulțumit.

Atitudinea favorabilă față de cursurile de formare la care au participat cadrele didactice respondente se manifestă și în privința formatorilor, evaluarea generală a acestora fiind una bună spre foarte bună pe toate dimensiunile supuse analizei.

7. Formatorii au răspuns așteptărilor dvs:

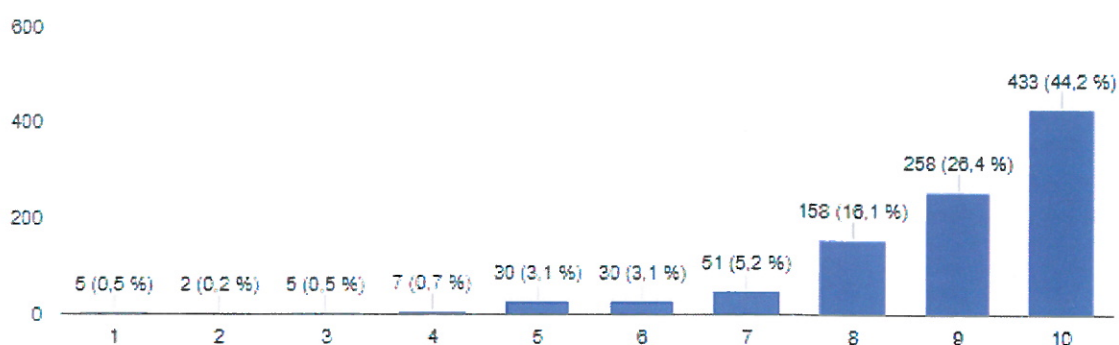
991 de răspunsuri



Răspunsurile cadrelor didactice reflectă o atitudine pozitivă față de calitatea cursurilor organizate de CCD Vrancea, toate dimensiunile supuse analizei fiind evaluate favorabil spre foarte favorabil.

8. Continuturile transmise au fost relevante și utile pentru activitatea didactică

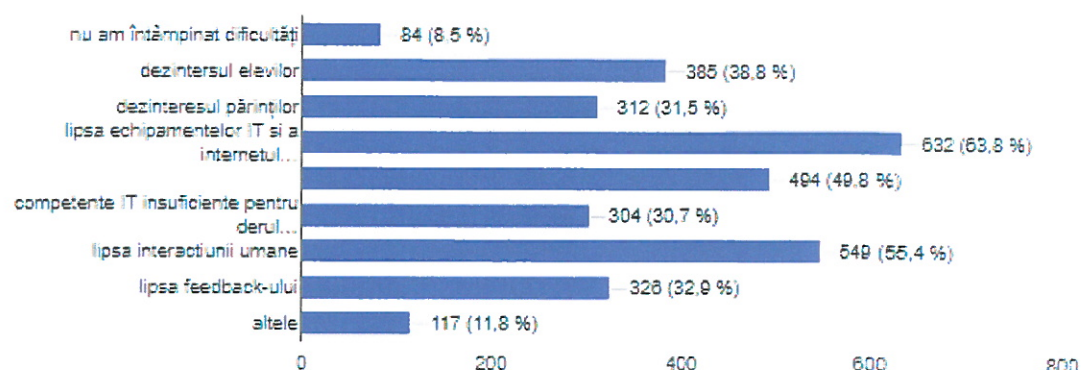
979 de răspunsuri



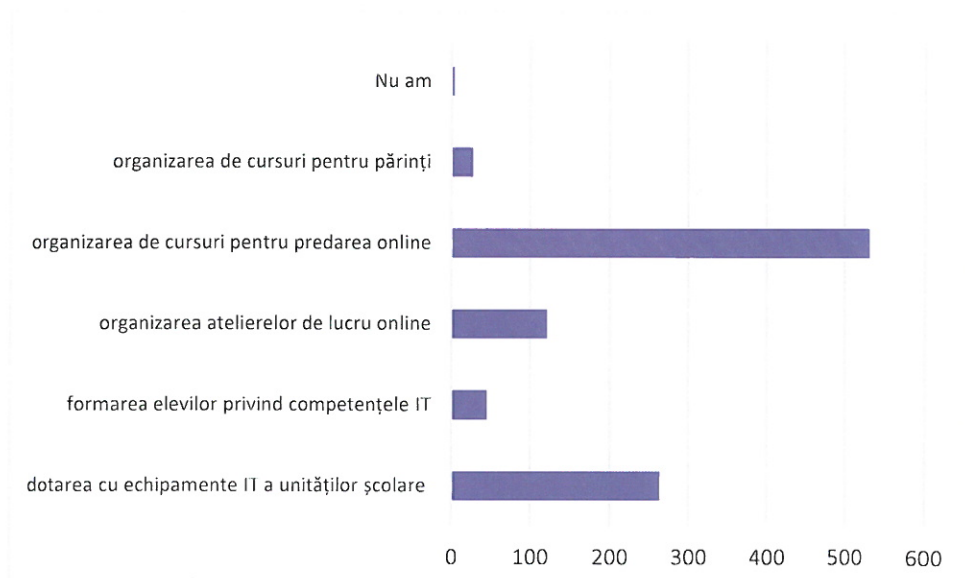
5. Cursuri de formare continuă propuse

9. Din experiența acumulată în predarea online, va rugăm să precizați dificultățile pe care le-ați întâmpinat:

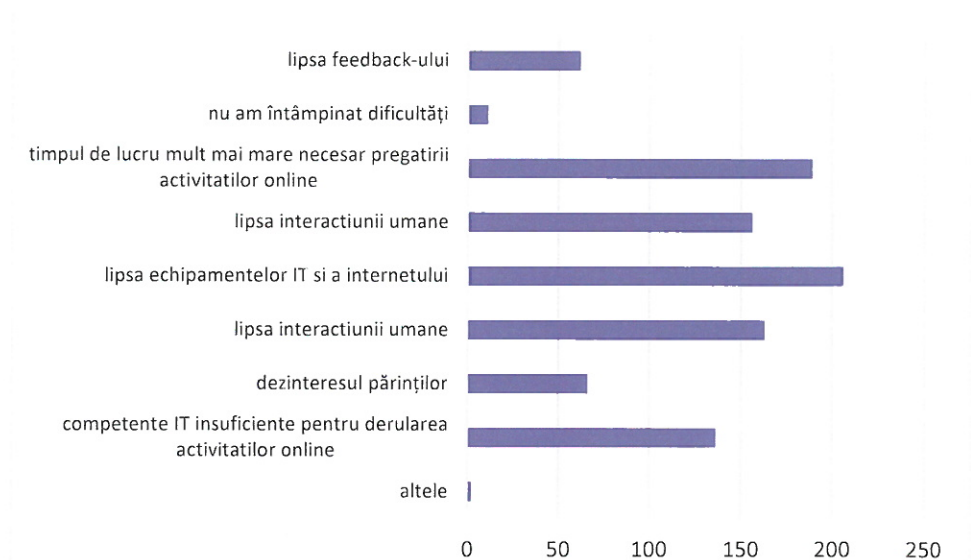
991 de răspunsuri



6. Sugestii pentru îmbunătățirea calității formării



Dificultăți întâmpinate de cadrele didactice în susținerea online a actului educațional: dezinteresul elevilor, dezinteresul părinților, competențe IT insuficiente pentru derularea activităților online, lipsa interacțiunii umane, lipsa echipamentelor IT și a internetului, timpul de lucru mult mai mare necesar pregătirii activităților online, lipsa interacțiunii umane, lipsa feedback-ului



Răspunsurile cadrelor didactice argumentează existența unui interes accentuat în ceea ce privește educația online, dar și în ceea ce privește școala atractivă, metodele de predare-învățare activ participative, interactive și centrate pe copil.

Ponderile relative ale cursurilor menționate sunt, cu aproximație, proporționale cu numărul de cadre formate prin intermediul acelor cursuri (așa cum este consemnat în documentele CCD Vrancea), așa încât putem considera valide răspunsurile subiecților investigați pentru întreaga populație de cadre didactice.

O primă remarcă în privința cursurilor propuse de cadrele didactice spre a fi organizate de C.C.D. Vrancea în anul școlar 2020-2021 este faptul majoritatea cadrelor didactice au precizat că doresc cursuri în domeniul IT în urma cărora să dobândească competențe necesare educației online.

Dintre cursurile menționate, unele se regăsesc deja în oferta CCD Vrancea, aceste răspunsuri reprezentând o preferință personală spre un anumit curs și nu o informație suplimentară precizată CCD pentru a completa oferta educațională a acestei instituții.

Analiza de ansamblu a răspunsurilor cadrelor didactice în privința propunerilor pentru cursuri de formare reflectă centrarea opțiunilor prezentate către cursuri din domeniul IT&C, combaterea violentei școlare, management educațional, managementul activităților educative pentru copii cu CES etc.

Director,

Prof. dr. Marcu Liviu Silvia



Întocmit,

inf. Corina Simionescu